**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. им. Маршала Василевского А.М., соор.33А,**

**тел: 8 (8453)55-40-43**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рассмотрено и принято*** |  |  ***«Утверждено»:*** |
| ***на педагогическом совете*** |  |  ***зав. МДОУ «Детский сад№69» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И. Лазарева/*** |
| ***Протокол от\_\_\_\_\_2023г.№ \_\_\_*** |  | ***Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. № \_\_\_*** |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«Говорушечки»**

направленность программы: коммуникативно-речевая

срок реализации программы: 28 часов

возраст обучающихся: 4-5 лет

автор программы: Бектимирова Галия Хасановна,

педагог дополнительного образования

г. Энгельс

 2023 г.

**Содержание:**

*Целевой раздел:*

● Пояснительная записка

● Актуальность

● Цели и задачи

● Планируемые результаты

*Содержательный раздел.*

*Комплекс организационно-педагогических условий.*

*Список литературы.*

*Интернет - ресурсы.*

*Приложение.*

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***Пояснительная записка.***

Программа кружка «Говорушечки» для детей 4-5 лет имеет коммуникативно-речевую направленность (развитие познавательной речевой деятельности). Разработана Бектимировой Галией Хасановной, педагогом дополнительного образования, учителем-логопедом первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №69».

 ***Актуальность.***

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

* Владение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух разных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Кружковая работа в МДОУ «Детский сад №69» проводится в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 18.06.03 г. №28-02-484/16 о «Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Кружковая работа в МДОУ «Детский сад №69» проводится в соответствии с Заявлением, Договором с родителями.

Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей.

Кружок «Говорушечки» в детском саду выполняет несколько функций:

-*образовательную* – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

-*социально-адаптивную* – занятие в кружке позволит обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

-*коррекционно-развивающую* – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

-*воспитательную* – содержание и методика работы в кружке оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

 Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. «Закон об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Положения об организации дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №69».
* *Педагогические технологии.*

Здоровьесберегающие технологии: аромотерапия, музыкотерапия, пальчиковая гимнастика разных видов, дыхательная гимнастика, разные виды артикуляционной гимнастики, динамические паузы и др.

Развивающие технологии: технология разработана Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым и направлена на развитие индивидуальных и познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

Программа кружка «Говорушечки» - это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по образовательной области, в которой определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.Возраст обучающихся 4-5 лет. Сроки реализации: октябрь-апрель. Принцип набора в группу: свободный. За полнотой и качеством реализации учебной программы осуществляется должностной контроль заведующим МДОУ.

***Цели:***

* Расширение знаний, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности – речевой.
* Повышение качества развития речи в МДОУ «Детский сад №69».

***Задачи:***

* Выявить психолого-педагогические условия развития коммуникативной и языковой способности у детей дошкольного возраста.
* Создать условия для развития личности;
* Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, речевого дыхания;
* Расширение, уточнение, активизация словарного запаса;
* Развитие фонематического слуха;
* Научить правильно употреблять грамматические категории;
* Развивать коммуникативную деятельность обучающихся;

 ***Принципы программы:***

* Принцип формирования элементарного освоения явлений языка;
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
* Принцип обеспечения активной языковой практики;
* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

 ***Планируемые результаты:***

* Обучающиеся в процессе деятельности смогут в полной мере проявить самостоятельность, инициативу, индивидуальность и творческие увлечения;
* Обогатят, уточнят и активизируют словарный запас в соответствии с лексическими темами;
* В конце обучения добьются значительных результатов в развитии артикуляционной, тонкой, общей моторики и речевого дыхания;
* Разовьют фонематический слух;
* Научатся правильно употреблять грамматические категории;
* В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно будут сотрудничать с другими детьми и родителями.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

*Развернутое комплексное тематическое планирование кружка «Говорушечки» для детей 4-5 лет.*

 Комплексное тематическое планирование программы сформировано таким образом, что при проведении занятий по дополнительному образованию педагог будет использовать разнообразные формы и методы, приемы взаимодействия с обучающимися, которые направлены на поддержание детской инициативы, проявление самостоятельности, индивидуальности, рефлексии. Для того, чтобы активизировать творческие проявления детей, педагог предусматривает выбор различной наглядности. Все это будет поддерживать и совершенствовать формирование речевой активности обучающихся.

Каждое занятие включает в себя 2 блока.

*1-й блок. Логоритмическая часть занятия.*

Оно направлено на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей детей, воспитание нравственно-этических чувств.

Логоритмическое занятие строится за счет использования целого комплекса методов и приемов психолого-педагогической работы:

1. Логопедическая гимнастика – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата.
2. Пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук.
3. Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечнодвигательного и координационного тренинга.
4. Фонопедические упражнения для укрепления гортани и формирования навыков речевого дыхания.
5. Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.
6. Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.
7. Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

*2-й блок. Часть занятия по формированию связной речи и речевой коммуникации у детей.*

В отличии от программных требований по проведению фронтальных занятий по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты по основной общеобразовательной программе, целью кружковой деятельности является развитие у обучающихся творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования.

 В ходе кружковой работы решаются задачи развития у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, формирования культуры речевого общения.

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

*Основные принципы построения занятий:*

● Актуальность и значимость темы.

● Переход от простого к сложному.

● Индивидуальный дифференцированный подход.

● Учет ведущей деятельности ребенка – игры.

● Систематическое проведение занятий.

● Подбор доступного материала для детей.

● Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

● Соблюдение необходимых условий, обеспечивающих благоприятную психо-эмоциональную обстановку, учитывая возрастные особенности обучающихся.

● Создание мотивации и интереса к предстоящему действию;

●Использование музыкального сопровождения для эмоционального раскрепощения детей.

● Использование (целесообразное) средств наглядности (СН).

● Использование ИКТ.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддержать диалог.
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, динамические паузы, самомассаж, для укрепления физического здоровья детей, дыхательная гимнастика.
7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, игры на развитие мелкой моторики).

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

*План взаимодействия с родителями.*

В Законе РФ «Об образовании», «Типовом положении о ДОУ» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка».

Непрерывную связь с родителями Бектимирова Г.Х. осуществляет с помощью коллективной, индивидуальной и наглядно-информационной видов работы, которую можно назвать консультативно-просветительской.

*Индивидуальные виды работы с родителями:*

* Личный контакт.
* Беседы.
* Консультации.
* Практикумы.
* Посещения занятий кружка.
* Собеседование по развитию речи.
* Поручения.
* Выступление родителя.

*Коллективные (групповые) виды работы с родителями:*

* Выступления на родительских собраниях.
* Вечера вопросов и ответов. Анкетирование. Тестирование.
* Опрос мнения.
* Мастер-классы.
* Совместные праздники и развлечения, различные конкурсы.
* Дни открытых дверей.
* Школы для родителей (Семейные клубы).
* Семейные (домашние) педсоветы.
* Привлечение к совместной проектной деятельности.
* Применение ИКТ.
* Мозговой штурм.

*Наглядно-информационные виды работы с родителями:*

* Информационный стенд (консультации, советы, памятки).
* Папки-передвижки, библиотеки.
* Тематические выставки.
* Листки (образовательно-игровые) домашних заданий.
* Показ позитивных видеороликов, прослушивание диктофонных записей.
* Телефон доверия и др.
* Консультации на сайте ДОУ в рубрике «Родителям».

**Программа создана на основе методической литературы:**

* *Специальная программа*

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Руководители авторского коллектива – Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Мозаика-Синтез», 2014.

* *Парциальные программы и методики речевого развития.*

В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М. Росмэн 2014.

О. Новиковская «Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках для дошкольников» Москва АСТ, 2011.

Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки», Москва, Ювента, 2008.

Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно» Владос, 2000.

**Интернет- ресурсы.**

 *В процессе реализации программы используются технологии ИКТ*:

на Ютубе

-домашние животные и их дети

-как говорят животные

-стихи А. Барто

-артикуляционная гимнастика для развития речи

 -логопедическая ритмика.

На Яндексе

-10 самых простых пальчиковых игр

-логопедия, наши пальчики игра